**Конспект**

**тренировочного занятия по исследовательской деятельности**

**(методика А.И.Савенкова)**

**на тему: «Тайны картофеля»**

**в подготовительной группе**

**Цель:** овладение детьми навыками исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию умения самостоятельно проверять правильность выдвинутых гипотез с использованием разнообразных методов исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у взрослого», «посмотреть в книгах», «посмотреть в компьютере», «провести эксперимент», «понаблюдать».
2. Продолжать учить фиксировать результат и делать самостоятельные умозаключения.
3. Создавать ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность.

**Материал и оборудование:**

Магнитная доска с магнитами. Ноутбук, на слайде – картинка с информацией: «Если на картофельный осадок капнуть каплю йода, и он изменит свой цвет, значит, это – крахмал». Детские энциклопедии. Разноцветные карточки с надписью «Из чего состоит картофель?» Коробка с клубнями картофеля по количеству детей. Картинка с темой исследования – «Картофель». Карточки с символическим изображением «методов исследования» *(подумать самостоятельно, посмотреть в книге, понаблюдать, задать вопрос взрослому, посмотреть в интернете, провести эксперимент).* Листы бумаги с таблицей для зарисовывания детьми своих выводов. Фломастеры. Влажные салфетки. Терки. Емкости с кусочками марли для отжима картофельного сока. Прозрачные стаканы. Йод, пипетки. Крахмал. Фартуки клеенчатые.

**Ход:**

*I. Мотивация*

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Сегодня одна из них – в этой коробке. Хотите отгадать, что в ней? Вам поможет игра «Да-нет». Вы задаете вопросы, а я на них отвечаю «да» или «нет».

*(Варианты вопросов детей: Этот предмет квадратной формы? Прямоугольной? Овальной? Он твѐрдый? Это игрушка? Он из железа? Его едят? Это растет на дереве? Это растет в земле? Это овощ? и т.д.)*

- Верно, это – всем известный картофель! *(карточка с изображением картофеля вывешивается на магнитную доску)*

- Ребята, вы многое знаете о картофеле. Но у него есть еще свои секреты. Хотите провести исследования и узнать о них?

- С чего начинают любое исследование? («определяют его тему»)

**Выбор темы**

- Правильно, определим тему нашего исследования. Что бы вы хотели узнать о картофеле? *(выслушать все ответы детей: «Какой бывает картофель? Откуда пришел к нам на стол? Как используют картофель? Что из него можно приготовить? Из чего состоит картофель? и др.)*

- Я знала, что у вас возникнет много вопросов, поэтому подготовила карточки на которых все их записала. Предлагаю вам договориться и выбрать одну любую из них. Именно на этот вопрос мы и будем искать ответ *(дети договариваются и один из них выбирает)*

*Дети читают:* **«*Из чего состоит картофель?»***

*II. Постановка практической задачи*

**Выдвижение гипотезы**

- Из чего же состоит картофель? Как вы думаете? *(ответы детей)*

- Вы дали разные ответы, это - ваши предположения. Ученые называют их гипотезами, которые необходимо проверять.

- Хотите узнать, кто из вас прав и чья гипотеза оказалась верной?

- Тогда пора проводить исследование.

*III. Определение средств осуществления деятельности*

**Выбор методов исследования**

- На столе находятся карточки с методами исследования. Назовите их: «подумать самому», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «посмотреть в книге», «провести эксперимент», «понаблюдать».

*(В ходе коллективного обсуждения, дети называют методы и вывешивают карточки с символическими изображениями выбранных методов на доску)*

*IV. Планирование деятельности*

**Составление плана исследования**

- Посмотрите на доску. У нас получился план нашей исследовательской деятельности, по которому мы и будем работать.

*V. Осуществление деятельности*

**Сбор материала**

- Предлагаю по нашему плану собрать информацию о картофеле, вернее,***о его составе.***

- А что мы делаем при сборе информации, чтобы ее не забыть? *(«на листочках бумаги делаем заметки – рисунки, значки, символы»)*

*\*\*\**

1. **Метод «Подумать самостоятельно»**

**-**Какой первый метод исследования мы выбираем?*(«подумать самостоятельно»)*

*-*Подумайте и скажите, что есть в картофеле? *(ответы детей)*

- Свой ответ дети зарисуйте на бумаге.

**2.****Метод «Посмотреть в книгах»**

- Вы предположили, что в картофеле есть крахмал. А что такое крахмал? Как, откуда можно узнать об этом? *(«посмотреть в книгах»)*

- Значит, следующий метод - «Посмотреть в книгах». И, как всегда, нам необходимы энциклопедии.

- Как мы будем искать информацию? *(«можно внимательно пролистать книги и найти страницы, на которых изображен картофель; затем попросить взрослого прочитать»)*

*(дети работают с энциклопедиями, педагог зачитывает информацию, найденную в книгах; далее - делятся информацией, фиксируют на листе бумаги)*

**Информация:**

***Крахмал*** - это сухое вещество, которое образуется в некоторых растениях. Особенно много его в картофеле. Перерабатывая картофель специальными машинами, получают крахмал. Крахмал рассыпчатый. Имеет белый цвет. Крахмал, соединяясь с водой, делает ее густой, вязкой. Поэтому его используют при приготовлении киселя.

**3. Метод «Спросить у того, кто знает»**

- А знаете ли вы, как прямо сейчас получить крахмал?

- Если мы чего-то не знаем, то наш следующий метод… Какой? *(«спросить у того, кто знает»)*

- Я знаю, как это сделать. Предлагаю работать вместе.

*(показ с обьяснением воспитателя, одновременная работа детей, сидящих за столами)*

- Натираем сырой картофель на терке.

- Что получилось? *(«жидкая кашица»)*

- Соберем ее в марлю и отожмем в стакан. Что мы видим? *(«из нее вытекает жидкость»)*

- Значит, какой можно сделать вывод? *(«в картофеле есть жидкость»)* Ее еще называют «картофельный сок»

- Как мы сможем сохранить эту информацию? *(«зарисовать на бумаге»)*Не забудьте перед этим вытереть руки.

1. **Метод «Узнать в интернете»**

**-**Ребята, пока вы зарисовывали, я заметила, что в моем стакане что-то произошло *(показать жидкость с осевшим крахмалом)*

- Что вы видите? *(ответы детей)*

*-*Интересно, а что вы увидите в своих стаканах? *(рассматривают, обсуждают увиденное)*

- Итак, на дне стакана у всех получилось какое-то белое вещество. Что же это?

- Это снова ваши гипотезы, предположения. Где мы можем найти нужную информацию? *(«узнать в интернете») Слайд*

- Если на картофельный осадок капнуть каплю йода, и он изменит свой цвет, значит, это - крахмал.

**5. Метод «Экспериментирование»**

- Проверьте, крахмал ли у вас в стаканах?

- Аккуратно слейте сок в тарелочку. Возьмите нужные метериалы и приступайте.

- Что произошло? Значит, какой можно сделать вывод? *(«на дне стакана – крахмал»)*

- Чтобы не забыть и эту информацию, что мы сделаем? *(«зарисуем»)*

- Итак, смогли ли мы проверить ваши гипотезы и узнать, из чего состоит картофель?

- Какой можем сделать**вывод: «В картофеле содержится вода и крахмал»**

**-**Кто может выступить с докладом?

*(ребенок выступает с докладом, используя таблицу с зарисовками своих выводов. Остальные дети выступают с докладами перед родителями дома)*