

Слайд 1.

Сарникова Любовь Васильевна, воспитатель МБДОУ «Верх-Егосский детский сад «Колосок»
(Прокопьевский муниципальный район)

Презентация опыта работы по теме: «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слайд 2. Дошкольный возраст – это период, когда ребенок стремится познать окружающий мир и с удовольствием включается в деятельность со взрослым. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития познавательного интереса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из принципов построения дошкольного образования является формирование познавательных интересов различных видах деятельности (п.1.4 ФГОС ДО).

Познавательный интерес - это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней (А.Н.Леонтьев).

В этой связи трудно переоценить значение познавательно-исследовательской деятельности как сквозного механизма развития дошкольников (п. 2.7 ФГОС ДО). В процессе данной деятельности осуществляется развитие интересов детей дошкольного возраста, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Слайд 3. Проходя стадии развития познавательного интереса (Г.И. Щукина), ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой, начинает овладевать основополагающими культурными формами опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева).

Вместе с тем без специально организованной педагогической деятельности дети старшего дошкольного возраста демонстрируют неустойчивый познавательный интерес; они не видят проблему; малоактивны в выдвижении идей; стремление к самостоятельности не выражено; пользуются доказательствами только с помощью взрослого (А.И. Иванова). Данная информация актуализировала необходимость целенаправленной, систематической работы по развитию познавательного интереса у детей.

Слайд 4. Цель педагогической деятельности: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, практический опыт по организации экспериментирования с детьми 5-7 лет.
2. Разработать программно-методическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности.
3. Усовершенствовать центр экспериментирования в групповом помещении.
4. Реализовать проект «Лаборатория Почемучкина».
5. Проанализировать и оценить результативность экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса старших дошкольников.

Опыт работы отражен в рабочей программе воспитателя группы старшего дошкольного возраста в п.2.2. «Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов». В части, формируемая участниками образовательных отношений, определен и описан формат совместной образовательной деятельности – проект «Лаборатория Почемучкина».

Слайд 5. В процессе образовательной деятельности, направленной на формирование познавательного интереса у детей 5-7 лет, осуществляется:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организация образовательной среды для стимулирования познавательной активности детей;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Слайд 6. В процессе организации детского экспериментирования дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, об его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Слайд 7. Центр экспериментирования содержательно насыщен необходимыми материалами. В нем имеются приборы-помощники, природный материал, бросовый материал, технический материал, медицинский материал, разные виды бумаги, красители и др. Для формирования познавательного интереса детей используются самые разнообразные материалы – крупу, картофель, молоко, воду. Дети изучают свойства воздуха и магнита, «воссоздают» природные явления. Для работы в центре с различными веществами были приобретены фартуки. Обновлено наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, создана картотека опытов и наблюдений, разработаны конспекты по опытно-экспериментальной деятельности, пособия для моделирования. Они представлены в собственной методической копилке (http://verhegosds.myl.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-59).

Слайд 8. В ходе реализации проекта используются разнообразные формы: непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию с элементами экспериментирования, опыты и эксперименты в режимных моментах, беседы по теме эксперимента, наблюдения в природе, тематические итоговые мероприятия (просмотр презентаций и развлечения). Обязательным условием является интрига, занимательная история, которая зовет юных экспериментаторов в лабораторию Почемучкина.

Оптимально сочетаются традиционные и инновационные методы и приемы: метод наблюдения: игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами (вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом); словесные методы обучения (рассказы воспитателя, рассказы детей; беседы); элементы ТРИЗ по решению изобретательских задач; метод проблемного изучения; приемы мнемотехники и др.

В совместной со взрослым познавательно-исследовательской деятельности дети учатся задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? Создаются условия для стимулирования детей к самостоятельному анализу результатов опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

Слайд 9. Для самостоятельной деятельности детей предусмотрены дидактические и подвижные игры, книги, журналы, энциклопедии о природе, а также упражнения и проблемные ситуации, связанные с разнообразием живой и неживой природы.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендовано создать дома условия для экспериментирования. Для родителей разработаны конспекты тематических родительских собраний (занимательных «лабораторий») по проблеме формирования познавательного интереса у детей (http://verhegosds.myl.ru/index/dlja_vas_roditeli/0-61). Лучший семейный опыт организации познавательно-исследовательской деятельности представляется на родительских собраниях. В приемной старшей группы размещена актуальная информация по экспериментированию. Демонстрация достижений детей и их родителей происходит в рамках итогового мероприятия - КВН «Мы - экспериментаторы».

Результаты диагностики свидетельствуют о позитивной динамике познавательного интереса детей старшей группы. Дети стали больше задавать вопросов, проявлять интерес к познавательной литературе, пытаться самостоятельно найти на них ответы, делать выводы, самостоятельно фиксировать результаты, проявлять желание экспериментировать дома.

Слайд 10. В ходе специально организованной образовательной деятельности расширились представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ об основных физических свойствах и явлениях (отражение, звук, магнетизм, теплота, замерзание и таяние воды). В процессе экспериментирования дети научились анализировать и классифицировать наблюдаемые объекты, сравнивать их, обобщать полученные знания, а также пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, песочные часы и т. д.). Совместное со взрослыми экспериментирование способствует развитию коммуникабельности, инициативности и самостоятельности, наблюдательности детей старшего дошкольного возраста.