

# Консультация для родителей

## «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

*«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать и я пойму»*

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как?” и “почему?” Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

В процессе организации познавательно – экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

- развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
- умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.



**Основная задача взрослых** – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Для того, чтобы поддерживать интерес детей дошкольного возраста к познавательному экспериментированию необходимо:

- не отмахиваться от желания ребенка. Так как в основе любого желания лежит любознательность.
- не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.
- не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.
- если вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.
- не указывать на недостатки и ошибки деятельности малыша, так как это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.
- предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.
- поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень важна для него.
- проявлять заинтересованность к деятельности ребенка. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том, каким путем добиться желаемого результата.



В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

***Следуйте совету В.А. Сухомлинского:  
«Умейте открыть перед ребёнком в  
окружающем мире что-то одно, но открыть  
так, чтобы кусочек жизни заиграл перед  
детьми всеми красками радуги. Оставьте  
всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку  
захотелось ещё и ещё раз возвратиться к  
тому, что он узнал».***

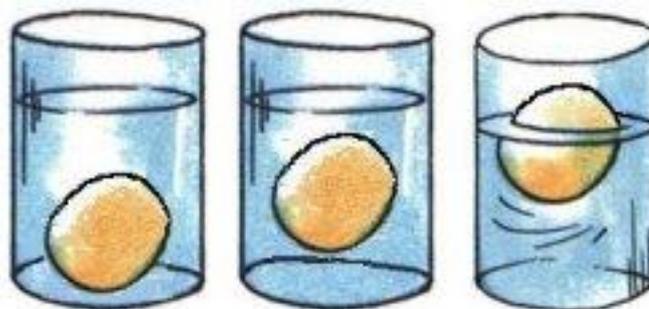


## **Проведите следующие эксперименты:**

**“Тонет, не тонет”.** В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)



**“Подводная лодка из яйца”.** В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).



**“Цветы лотоса”.** Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)



**“Чудесные спички”**. Надломить спички посередине, капнуть несколько капель воды на стигбы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)

**“Подводная лодка из винограда”**. Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и всплывать)

**“Капля шар”**. Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).

**“ Можно ли склеить бумагу водой?”** Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

**“ Чем пахнет вода”**. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистой водой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

**“Сравнить вязкость воды и варенья”**. (Варенье более вязкое, чем вода)

**“Есть ли у воды вкус?”** Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)

**“Испаряется ли вода?”**. Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ)

